

**ข้อกำหนด (Terms of Reference)**  
**การจัดทำหลักสูตรการอุดมศึกษาที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อเลี้ยงชีพได้อย่างมั่นคง**  
**ภายใต้โครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่ฯ ปีงบประมาณ 2568**  
**สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)**

.....

**1. หลักการและเหตุผล**

วิวัฒนาการเทคโนโลยีอุบัติใหม่ในศตวรรษที่ 21 ที่การเรียนรู้ทำได้ง่ายและสะดวกผ่านเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและเครือข่ายสังคมการเรียนรู้ มีพลวัตสูงเกิดขึ้นตลอดเวลาอย่างต่อเนื่องไม่เคยหยุดส่งผลให้สังคมศตวรรษที่ 21 มีสถานะแวดล้อมผันผวน คงอยู่เพียงชั่วขณะ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ซับซ้อนอาจจะไม่แปรผันตามกันอย่างที่ควรเป็น หรือสมเหตุสมผล ความผันผวนและความซับซ้อนดังกล่าวทำให้เกิด “งานอุบัติใหม่” ที่ขับเคลื่อนและผลักดันโดยเทคโนโลยีอุบัติใหม่มากที่จะคาดเดาและกำกวมไม่สามารถศึกษาให้เข้าใจอย่างชัดเจน แต่องค์กรต้องพลิกผันสร้างนวัตกรรมธุรกิจและรูปแบบการทำงานเพื่อตอบสนองความต้องการปกติใหม่ให้สำเร็จทันทีทันใด (Real Time) ก่อนการเปลี่ยนแปลงรอบถัดไปจะเกิดขึ้นซึ่งคาดการณ์โดยประมาณ 5 ปี

เพื่อสร้างศักยภาพ (Potential) และสมรรถนะ (Performance) พื้นฟูสภาพองค์กรกลับมาพร้อมดำเนินงาน ล้มแล้วลุกไว ด้วยการปรับรูปแบบการทำงานใหม่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงแต่ละครั้งได้อย่างคล่องแคล่วว่องไว หลายองค์กรจึงนำแนวคิด “Skills-First” มาใช้เป็นกรอบจัดเก็บและรวบรวม “ทักษะ (Skills)” ที่ทำงานได้ และ “สมรรถนะ (Competencies)” ที่ส่งผลต่อความสำเร็จขององค์กร ความสามารถทำงาน (Work) ใดงานหนึ่งได้ของกำลังคนเพื่อคัดสรรกำลังคนที่โดดเด่น (ชำนาญหรือเชี่ยวชาญ) สำหรับทำงานตามยุทธศาสตร์ (ปกติ) หรือพันธกิจ (ปกติ) ใหม่ขององค์กรให้ประสบความสำเร็จหรืออีกนัยหนึ่งคือทักษะและสมรรถนะเพื่อทำงานหรือการปฏิบัติกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งได้อย่างชำนาญหรือเชี่ยวชาญทันทีทันใด โดยเป็นที่ “ยอมรับ” และมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ “พิสูจน์ทราบได้” และ “น่าเชื่อถือ” หรือ “สมเหตุสมผล” หรือ Credential กลายเป็นกองทุนคลัง “ฐานะเชิงทักษะและสมรรถนะ” ของกำลังคนในองค์กรที่ “เสริมกำลัง” หรือ “ทดแทน” ฐานความรู้เชิงวิชาการ (Degree) และเพื่อให้แนวคิด Skills-First ทำได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล บางองค์กรริเริ่มนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดโครงสร้างองค์กรแบบ Skills Based Organisation เพื่อให้สามารถสะสมทำบัญชีต้นทุนทักษะและสมรรถนะได้ทันทีทันใด ในขณะที่ทำงานให้องค์กรโดยเฉพาะหลังภาวะวิกฤตสถานการณ์แพร่ระบาด COVID-19 และผลกระทบจากการผลักดันและขับเคลื่อนจากเทคโนโลยี (พลิกผัน) ดิจิทัล และระบบอัตโนมัติชาญฉลาดและปัญญาประดิษฐ์เพิ่มพูน (Generative Artificial Intelligence)

เมื่อทักษะและสมรรถนะพลิกผันเป็น “ทุน (เงินตรา)” ที่มีมูลค่าเชิงคุณภาพการทำงานขององค์กรในศตวรรษที่ 21 ที่กำลังคนจำเป็นต้องสะสม และโครงสร้างประชากรโลกมีแนวโน้มเข้าสู่สังคมผู้สูงวัยเนื่องจากอัตราการเกิดของประชากรที่ลดน้อยลงในขณะที่อายุขัยของประชากรยืนยาวขึ้น ส่งผลให้กำลังคนต้อง “เรียนรู้” พัฒนาทักษะความชำนาญ และสมรรถนะตลอดเวลาไม่สิ้นสุด “Lifelong Learning” เพื่ออนาคตการมีงานทำอย่างมั่นคงสามารถเลี้ยงชีพได้ตลอดชีวิตท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงงานที่ไม่เคยหยุดเปลี่ยนแปลง นั่นก็หมายความว่าช่วงชีวิตการทำงานของกำลังคนในยุคพลิกผันต้องบูรณาการเรียนรู้จากประสบการณ์ทำงานเลี้ยงชีพ และการศึกษาเพื่อเรียนรู้เพิ่มพูนทั้งวิชาการความรู้ ทักษะเฉพาะทาง และคุณภาพอุปนิสัยและลักษณะบุคคล สมรรถภาพ (Competence) พร้อมตอบสนองความต้องการแต่ละชั่วขณะ

ได้ทันทีทันใดด้วยการ “Upskilling” การศึกษาเรียนรู้เพิ่มเฉพาะสมรรถภาพ หรือสมรรถนะใหม่สำหรับ “เพิ่มพูน” ทักษะและสมรรถนะเดิมที่เคยมีอยู่ให้สามารถทำงานในสายการงานเดิมที่ซับซ้อนหรือสูงขึ้นเพื่อความก้าวหน้า ในอาชีพ “Reskilling” การศึกษาเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถภาพ หรือสมรรถนะใหม่ “ทดแทน” ที่มีอยู่สำหรับทำงาน ร่วมสมัยอุบัติใหม่ตามความต้องการของตลาดแรงงานในแต่ละช่วงขณะ และ “New-Skilling” การปลูกฝังค่านิยม ความเชื่อ และแนวคิดที่ต้องการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (Continuous Learning)

จากที่กล่าวมาข้างต้น และการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม ระดับขีดความสามารถต้นทุนมนุษย์ เมื่อต้องทำงานร่วมกับหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์ Industrial 5.0 ชีวิตการทำงานที่ยาวนานขึ้นของกำลังคน และแนวโน้มมหภาค (Megatrends) ต่องานอนาคต โครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่ฯ จึงมีแนวคิดปฏิรูป หลักสูตรการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาไทยจากฐานรากหลักการและแนวคิดที่ดำเนินการอยู่ไปสู่รูปแบบ การออกแบบหลักสูตรการศึกษาตามกรอบแนวคิด Skills-First และเชื่อมโยงการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสร้างทุน ฐานะสมรรถภาพหรือสมรรถนะ ความรู้วิชาการ ทักษะเฉพาะทาง คุณภาพอุปนิสัยและลักษณะบุคคล เพื่อตอบสนองโลกของงานแต่ละช่วงขณะได้อย่างชำนาญและสะสมทุนทรัพย์ได้เพียงพอสามารถเลี้ยงชีพได้ อย่างมั่นคงตลอดชีวิต

ดังนั้น สป.อว. จึงได้จัดทำข้อกำหนด (Terms of Reference) การจัดทำหลักสูตรการอุดมศึกษา ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อเลี้ยงชีพได้อย่างมั่นคง ภายใต้โครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่ฯ ปีงบประมาณ 2568

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรการจัดการอุดมศึกษา “เรียนเพื่อเรียนรู้ตลอดชีวิต” ที่มี “เส้นทางการเรียนรู้ (Learning Pathway)” เชื่อมโยงพัฒนาการสมรรถภาพ หรือสมรรถนะความชำนาญและเชี่ยวชาญ ในเส้นทางการทำงานอาชีพอุบัติใหม่ (Career Path) ในลักษณะ Upskilling Reskilling และ New-Skilling ของกำลังคนอย่างเสมอภาคเท่าเทียมตามความต้องการเฉพาะบุคคลที่หลากหลายและการมีส่วนร่วมของกำลังคน ทุกภาคส่วน (ภาคการผลิต บริการ รัฐ และประชาสังคมและชุมชน) การจัดการศึกษาแบบ Equity Diversity และ Inclusion

2.2 เพื่อเชื่อมโยงการศึกษากับการทำงานเพื่อเลี้ยงชีพ โดยการเทียบโอนประสบการณ์ การเรียนรู้จากการทำงานเพื่อเลี้ยงชีพและสามารถรับปริญญาบัตรได้เมื่อกำลังคนมีคุณสมบัติครบถ้วน (Qualified) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับหลักสูตรที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา

2.3 เพื่อพัฒนาหลักฐานเชิงประจักษ์ (Alternative Transcripts) ที่สามารถพิสูจน์ทราบ ยืนยันความถูกต้อง และรับรองทักษะความสามารถและสมรรถนะทำงานใดงานหนึ่งของผู้เรียนที่น่าเชื่อถือได้ (Alternative Credential)

## 3. ขอบเขตการดำเนินการ

### 3.1 กลุ่มเป้าหมาย

- 1) นิสิต/นักศึกษา ในสถาบันการศึกษา
- 2) กำลังคนในทุกภาคส่วน (ภาคการผลิตและอุตสาหกรรม ภาคการบริการ ภาครัฐ และ ภาคประชาสังคมและชุมชน)

### 3.2 กรอบแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรที่นำเสนอต้องออกแบบภายใต้แนวคิด “Skills-First” เพื่อการเรียนรู้ทันความต้องการ แต่ละช่วงขณะ Just-In-Time Learning สำหรับ Upskilling Reskilling และหรือ New-Skilling กำลังคนให้มีทักษะ

และสมรรถนะสูง สามารถทำงาน (Work) ที่จำเป็นเร่งด่วนตาม “อุปสงค์” ขององค์กรภาคส่วนต่างๆ และเพื่อให้หลักสูตรการศึกษาสามารถฟื้นฟูสภาพพร้อมดำเนินการปรับเปลี่ยนตอบสนองความต้องการ (ปกติ) ใหม่ของอุปสงค์ได้อย่างคล่องแคล่วว่องไว หลักสูตรในโครงการต้องมียุทธศาสตร์ประกอบดังต่อไปนี้

3.2.1 หน่วยงานภาคีภาคส่วนต่างๆ (ภาคอุตสาหกรรม บริการ รัฐ และประชาสังคม และชุมชน) ที่มีข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เพื่อผลิตกำลังคนตามอุปสงค์ของหน่วยงานภาคี Collaboration โดยเริ่มตั้งแต่

1) ร่วมกันวิเคราะห์และกำหนด “Skill Gap” ความรู้วิชาการ (Knowledge) และทักษะเพื่อเลี้ยงชีพ (Employability Skills) ที่พึงมีเพื่อทำ “งาน (Work)” ในความต้องการหน่วยงานภาคี และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning Skills) และสร้างความก้าวหน้าในอาชีพและเลี้ยงชีพได้อย่างมั่นคง

2) ร่วมกันออกแบบ (Co-Designed) หลักสูตรการศึกษาตลอดจนร่วมสร้าง (Co-Creation) กำลังคนโดยมุ่งเป้าบ่มเพาะทักษะและสมรรถนะเพื่อทำงานโดยตรง ไม่ใช่หลักสูตรเชิงวิชาการ “Alternative Credential” หรือ “Non-Degree Credential”

3) ยอมรับและให้คุณค่า “Credential” ที่กำลังคนผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร มีทักษะและสมรรถนะทำงานตามที่หน่วยงานภาคีต้องการได้ หน่วยงานภาคีได้กำลังแรงงานที่ขาดแคลนตามอุปสงค์ของหน่วยงาน

4) ร่วมกันวิเคราะห์และกำหนด “Skill Gap” ของกำลังคนเพื่อทำ “งาน (Work)” ในความต้องการหน่วยงานภาคี

3.2.2 Credential ของหลักสูตรที่เสนอต้องเป็นความสามารถการทำงานใดงานหนึ่งที่ขาดแคลนได้อย่างทันทีทันใด (Real Time) โดยต้องมีคุณลักษณะดังนี้

1) ประสิทธิภาพ (Proficiency) ของ Credential ต้องเป็นระดับ “ทำได้อย่างมั่นใจ (Competent)” เข้าสู่มีอาชีพ

2) Credential ควรเป็นขอบเขตความสามารถที่มีคุณภาพเทียบเท่ากับการจัดการศึกษา 9 หน่วยกิตในระบบทวิภาค แต่ไม่จำเป็นต้องจัดการศึกษาเป็นทวิภาค และควรบ่มเพาะได้ภายในระยะเวลาไม่เกิน 3-4 เดือน

3) Credential ต้องเป็นความสามารถในการทำงานที่ต้องประยุกต์ใช้ “ความรู้ วิชาการ (Knowledge)” และทักษะระดับอุดมศึกษาเพื่อศักยภาพทำงานใดงานหนึ่งได้ Competence หรือประยุกต์ใช้ความรู้วิชาการระดับอุดมศึกษาและคุณภาพอุปนิสัย และลักษณะบุคคลของผู้ได้รับการศึกษา เพื่อพฤติกรรมทำงานใดงานหนึ่งอย่างไรให้ประสบความสำเร็จ ยกระดับสมรรถนะการทำงาน Competency

3.2.3 เส้นทาง การเรียนรู้ (Learning Pathway) ของหลักสูตรเป็นพัฒนาการระดับความสามารถในการทำงานเป็นลำดับขั้นเข้าสู่ Credential ของหลักสูตรการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับเส้นทาง ความก้าวหน้าในอาชีพ Skill Ontology และมีหน่วยการเรียนรู้ (Learning Module) ที่ระบุถึงความรู้ วิชาการ ทักษะและเจตคติที่พึงมี ซึ่งสอดคล้องและนำไปสู่ Skill Gap ที่กำหนดในหลักสูตร Skill Mapping

3.2.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบหลักสูตร Programme Learning Outcomes ต้องสอดคล้องกับ Credential ที่กำหนดในหลักสูตร และมี Rubric ที่อธิบายชัดเจนถึงความสามารถหรือประสิทธิภาพ (Proficiency) ทำงานได้ในระดับ “มั่นใจ” มีความหมายว่าอย่างไร สำหรับนำมาใช้กำหนดวิธีการเรียนรู้ (Learning Pedagogy) และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities) ตลอดจนกำหนดวิธีการวัด (Assessment)

3.2.5 ระบบบริหารคุณภาพ (Quality Management) ที่สร้างความมั่นใจว่าหลักสูตรสามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้ตามเป้าประสงค์คุณภาพที่กำหนด และสร้างความพึงพอใจให้กับหน่วยงานภาคี และกำลังคนผู้เรียน และการพัฒนาสมรรถนะการดำเนินการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อรับประกันว่าผู้เรียนทุกคนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรที่กำหนด หรืออีกนัยหนึ่งคือมี Credential ตามความต้องการของหน่วยงานภาคี

3.2.6 หลักสูตรต้องระบุตัวอย่างงาน (Work Examples) หรือผลงานตัวแทน (Artifacts) หรือหลักฐานเชิงประจักษ์อื่นๆ ที่ผู้เรียนจบหลักสูตรต้องแสดงออกเพื่อวัดระดับประสิทธิภาพ (Proficiency) การทำงานแบบองค์รวมซึ่งอาจเกิดจากการศึกษาเรียนรู้และฝึกฝนในหลักสูตร หรือจากประสบการณ์ทำงานเพื่อเลี้ยงชีพ

3.2.7 กระบวนการ Recognition Prior Experiential Learning เพื่อเชื่อมโยงการศึกษากับการทำงานเพื่อเลี้ยงชีพ

3.2.8 กระบวนการออกใบ “รับรอง” Credential ที่เป็น “ยอมรับ” และมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ “พิสูจน์ทราบได้” และ “น่าเชื่อถือ” หรือ “สมเหตุสมผล” ตลอดจนแสดงรายการและระดับของทักษะและสมรรถนะที่มีของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร

3.2.9 การจัดการศึกษาที่เป็นหน่วยผลลัพธ์การเรียนรู้สะท้อนถึงความน่าเชื่อถือของความสามารถในการทำงาน หรือ Credibility แทนหน่วยเวลา (Time) ปี เดือน และหน่วยกิตชั่วโมง (Credit Hours) เพื่อความเท่าเทียม ความหลากหลาย การมีส่วนร่วมของหน่วยงานภาคี และกำลังคนที่มีส่วนได้เสียครบทุกภาคส่วน และความต้องการเฉพาะบุคคลในการรับการศึกษา

### 3.3 รูปแบบหลักสูตร

สถาบันอุดมศึกษาสามารถนำเสนอรูปแบบหลักสูตรได้ 2 รูปแบบดังนี้

3.3.1 หลักสูตร Non-Degree Credential เป็นหลักสูตรการศึกษาระยะสั้นที่พลิกผันจากโครงสร้างวิชาการความรู้ในศาสตร์สาขาต่างๆ ปรับเปลี่ยนรูปแบบเป็นโครงสร้างชุดสมรรถภาพ หรือสมรรถนะเพื่อ Upskilling Reskilling และ New-Skilling กำลังคนวัยทำงาน และ/หรือ เสริมเพิ่มเติมพลัง (Reinforcement) ให้กับกำลังคนวัยเรียน โดยมี Alternative Credential นั้นๆ เป็น “Non-Credit Bearing”

3.3.2 หลักสูตร Degree Credential เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน แต่นอกจากจะต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบจาก “สอนเพื่อเรียนรู้” เป็น “เรียนเพื่อเรียนรู้” และได้รับการรับรองการออกแบบหลักสูตรและการดำเนินการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการอุดมศึกษา ปี 2565 หลักสูตรต้องมีคุณลักษณะจำเพาะ ดังนี้

1) เป็นชุด “หลักสูตร Non-Degree Credential” (ดังกล่าวข้างต้น) แบบ “Credit Bearing” ที่ร้อยเรียงโครงสร้างวิชาการความรู้ในรูปแบบรายวิชาเปลี่ยนรูปแบบเป็นโครงสร้างทักษะและสมรรถนะเพื่อการทำงานตามเส้นทางความก้าวหน้าของอาชีพต่างๆ

2) หลักสูตร Non-Degree Credential แต่ละหลักสูตรต้องแยกเป็นอิสระจากกัน และกัน Modularity แต่สามารถนำมาเรียงซ้อนกัน โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ (Stackable) เพื่อยกระดับประสิทธิภาพหรือความสามารถในการทำงานในตำแหน่งงานที่สูงขึ้นบนเส้นทางความก้าวหน้าของอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีอิสระในการเลือกเรียนสองหลักสูตรหรือมากกว่าขึ้นไป เพื่อสร้างความสามารถพร้อมทำงานใดงานหนึ่งที่ตลาดแรงงานต้องการในแต่ละช่วงขณะ

3) สามารถเก็บสะสมทักษะและสมรรถนะการทำงาน (Credibility) ไว้แลกเปลี่ยนเป็นความสามารถเชิงวิชาการเพื่อรับปริญญาบัตรในระดับและศาสตร์สาขาเมื่อกำลังคนมีวิชาการความรู้ ทักษะ

จริยธรรม และลักษณะบุคคล ครบถ้วนสมควร (Qualified) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Programme Learning Outcomes) ที่กำหนดในหลักสูตรนั้นๆ โดยที่ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลเหล่านั้น สามารถเป็นการเรียนรู้ทั้งจากหลักสูตรและจากประสบการณ์ทำงานเพื่อเลี้ยงชีพ

#### 4. เป้าหมายอุตสาหกรรม/กลุ่มการพัฒนา ที่เป็นความต้องการของประเทศ ดังนี้

4.1 สินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง (มุ่งเน้นพลังงานทางเลือก และพัฒนาสังคม ชุมชนและท้องถิ่น)

4.2 การท่องเที่ยวเชิงคุณภาพและความยั่งยืน

4.3 การผลิตยานยนต์ไฟฟ้า

4.4 การแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

4.5 Semiconductor อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ และหุ่นยนต์

4.6 เทคโนโลยีชีวภาพและพลังงานทางเลือก

4.7 เทคโนโลยีดิจิทัล และ AI

4.8 ครูและบุคลากรทางการศึกษา (มุ่งเน้นเทคโนโลยีดิจิทัล และ AI)

4.9 ผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (มุ่งเน้นเทคโนโลยีดิจิทัล และ AI)

4.10 สังคม ชุมชนและท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (มุ่งเน้นเทคโนโลยีดิจิทัล และ AI)

\*หลักสูตรที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งเน้นจะได้รับพิจารณาเป็นลำดับแรก

#### 5. การกำหนดทักษะที่จำเป็น

การเลือกทักษะให้สอดคล้อง/เหมาะสมกับหลักสูตรที่เสนอ ที่เป็นไปตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม ภาคแรงงาน ภาครัฐ ภาคประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น ที่ได้จากการจัดทำและวิเคราะห์ Skill Mapping เพื่อหาทักษะที่เป็นความต้องการ โดยเฉพาะการนำทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และ AI มาผลิตและพัฒนากำลังคน รวมถึง ต้องผนวกความรู้และทักษะที่จำเป็นเกี่ยวกับ BCG Model ไว้ในหลักสูตรด้วย

#### 6. รูปแบบที่เปิดรับ

6.1 หลักสูตรปริญญา (Degree) เป็นการผลิตบัณฑิตด้วยหลักสูตรที่แตกต่างไปจากเดิม และต้องเชื่อมโยงการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อเลี้ยงชีพได้อย่างมั่นคงที่มีความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อต่อยอดการพัฒนาที่ตอบโจทย์การขับเคลื่อนภาคอุตสาหกรรมอนาคตพลวัต (New S-Curve) โดยจัดการศึกษาในรูปแบบหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-Degree)

6.2 หลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-Degree) ที่เป็นการจัดการเรียนการสอนเพื่อปรับเปลี่ยนและ/หรือ เพิ่มสมรรถนะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่ตอบโจทย์เฉพาะของสถานประกอบการ หรืออุตสาหกรรม และการพัฒนาส่วนบุคคลตามอัธยาศัย ในรูปแบบ Reskill/Upskill/New-skill โดยมีระยะเวลาอบรม 4-6 เดือน (ไม่น้อยกว่า 285 ชั่วโมง)

#### 7. การจัดสรรงบประมาณ

7.1 หลักสูตรปริญญา (Degree) (ประกอบด้วย Non-Degree 3 หลักสูตร) หลักสูตรละ 40 คน สนับสนุนงบประมาณไม่เกิน 100,000 บาท/คน/ปี

7.2 หลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-Degree) จัดสรรวงเงินใน 3 รูปแบบ คือ

7.2.1 หลักสูตรใหม่ที่ไม่เคยเสนอเข้าร่วมโครงการฯ สนับสนุนงบประมาณ 30,000 บาท/คน/หลักสูตร หลักสูตรละไม่เกิน 40 คน

7.2.2 หลักสูตรที่ดำเนินการมาแล้วและมีการร่วมลงทุนพัฒนามนุษย์ระหว่างภาครัฐ สถาบันอุดมศึกษาและเอกชน (ทั้งรูปแบบที่เป็นตัวเงินและไม่ใช้ตัวเงิน) สนับสนุนงบประมาณ 20,000 บาท/คน/หลักสูตร หลักสูตรละไม่เกิน 60 คน โดยจะได้รับการสนับสนุน จำนวน 2 รุ่น

7.2.3 หลักสูตรที่ดำเนินการมาแล้วและได้รับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) หรือหน่วยงานอื่นๆ สนับสนุนงบประมาณ 20,000 บาท/คน/หลักสูตร หลักสูตรละไม่เกิน 60 คน โดยจะได้รับการสนับสนุน จำนวน 2 รุ่น

## 8. ขั้นตอนการดำเนินการ

### 8.1 สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

8.1.1 จัดทำข้อกำหนด (TOR) แจ้งให้สถาบันอุดมศึกษาจัดส่งหลักสูตร และจัดประชุมชี้แจงให้สถาบันอุดมศึกษาทราบ

8.1.2 คณะอนุกรรมการบริหารโครงการฯ พิจารณาคัดเลือกหลักสูตรที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเกณฑ์ในการพิจารณา ทั้งนี้ ผลการตัดสินของคณะอนุกรรมการบริหารโครงการฯ และการแจ้งผลการพิจารณาของ สป.อว. ถือว่าเป็นที่สิ้นสุด

8.1.3 จัดสรรงบประมาณให้กับหลักสูตรผ่านทางสถาบันอุดมศึกษา

8.1.4 คณะอนุกรรมการบริหารโครงการฯ กำกับและติดตามประเมินผลการดำเนินงาน โดยอาจมีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม และ/หรือ เชิญหลักสูตรชี้แจงผลการดำเนินการจัดหลักสูตร และ/หรือ เข้าร่วมการประชุมสัมมนาต่างๆ

### 8.2 สถาบันอุดมศึกษา

8.2.1 จัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเกณฑ์ในการพิจารณาตาม TOR ที่กำหนด

8.2.2 นำส่งหนังสือนำพร้อมหลักสูตรโดยอธิการบดีสถาบันอุดมศึกษาหรือผู้รับมอบอำนาจลงนามถึงปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ และเสนอผ่านทาง <https://www.nxtgenhedb.com/> ภายในวันที่กำหนด

8.2.3 หลักสูตรที่ผ่านแล้ว สามารถดำเนินการได้ดังนี้

1) เปิดรับผู้เรียนผ่านทาง <https://www.facebook.com/groups/nxtgenthe> และช่องทางอื่นๆ ของสถาบัน และขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากทางโครงการฯ ตามแบบฟอร์มที่กำหนด

2) จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ โดยเบิกจ่ายงบประมาณตามระเบียบทางราชการที่เกี่ยวข้อง และไม่สามารถหักค่าดำเนินการหรือค่าบริการวิชาการจากงบประมาณที่ได้รับ

3) เมื่อดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว สถาบันอุดมศึกษาจะต้องคืนเงินเหลือจ่ายให้กับสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ ในรูปแบบเช็คเท่านั้น และจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอนที่ให้เห็นผลลัพธ์การเรียนรู้และการนำไปใช้ประโยชน์ตามแบบฟอร์มที่กำหนด รวมถึง ถอดบทเรียนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ infographic (1-2 หน้ากระดาษ A4 ต่อ 1 หลักสูตร) ส่งให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ และในระบบติดตามประเมินผล <https://www.nxtgenhedb.com/>

4) สถาบันอุดมศึกษาจะต้องติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่สะท้อนให้เห็นถึงผลผลิต ผลลัพธ์และผลกระทบของผู้เรียน รวมถึงความสำเร็จ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

5) สถาบันอุดมศึกษาจะต้องเอกสาร/หลักฐาน Skill Transcript/Skill Certificate ที่สามารถพิสูจน์ทราบ ยืนยันความถูกต้อง และรับรองทักษะความสามารถและสมรรถนะทำงานใดงานหนึ่ง ของผู้เรียนที่น่าเชื่อถือได้

## 9. หลักเกณฑ์การพิจารณา

9.1 สถาบันอุดมศึกษาด้านสังกัดจะต้องเสนอหลักสูตรตามช่องทางและระยะเวลาที่กำหนด

9.2 หลักสูตรจะต้องกรอรายละเอียดตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้ครบถ้วน

9.3 หลักสูตรที่เสนอจะต้องสอดคล้องตามที่กำหนดไว้ใน TOR

9.4 พิจารณาจากผลการดำเนินการที่ผ่านมา การติดตามประเมินผล การบริหารโครงการ ตลอดจนการบันทึกข้อมูลในระบบติดตามประเมินผลของหลักสูตรอื่นๆ ที่ผ่านมา ของสถาบันอุดมศึกษา

9.5 ผลการพิจารณาเป็น 3 รูปแบบ คือ

1) ผ่าน หลักสูตรสามารถดำเนินการเปิดรับผู้เรียนและขอรับการสนับสนุนงบประมาณ จากทางโครงการ

2) ผ่านแบบมีเงื่อนไข หลักสูตรต้องดำเนินการเข้าร่วมการปรับปรุงหลักสูตรตามรูปแบบ ที่โครงการกำหนด

3) ไม่ผ่าน

## 10. การเปิดรับสมัคร

สถาบันอุดมศึกษาจะต้องมีหนังสือถึง สป.อว. พร้อมเอกสารการออกแบบหลักสูตร จำนวน หลักสูตรละ 2 ชุด (โดยเสนอหลักสูตรปริญญาได้ไม่เกินสถาบันละ 2 หลักสูตร และเสนอหลักสูตรประกาศนียบัตร ได้ไม่เกินสถาบันละ 3 หลักสูตร) และเสนอหลักสูตรผ่านทาง <https://www.nxtgenhedb.com/> ตั้งแต่วันที่ 1-27 ธันวาคม 2567 (ยี่สิบวันที่ประทับตราไปรษณีย์เป็นสำคัญ) ทั้งนี้ หากเอกสารที่นำส่งมีรายละเอียดไม่ครบถ้วน ตามเงื่อนไขและหากพ้นกำหนดระยะเวลาส่งจะถือว่าเป็นโมฆะ

## 11. การแจ้งผลการพิจารณา

สป.อว. จะแจ้งผลการพิจารณาให้สถาบันอุดมศึกษาที่ผ่านการพิจารณาทราบ ภายในวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2568 โดยผลการตัดสินของคณะกรรมการบริหารโครงการฯ และการแจ้งผลการพิจารณา ของ สป.อว. ถือว่าเป็นที่สิ้นสุด

-----

# ด่วนที่สุด

ที่ อว ๐๒๐๘.๒/ว๒๓๖๗๓



มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ  
รับที่ 877 / 2567  
วันที่ 28 / 11 / 2567  
เวลา 14.30 น.

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา  
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
ถนนศรีอยุธยา ราชเทวี กทม. ๑๐๔๐๐

๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชุมชี้แจงการเปิดรับหลักสูตรเข้าร่วมโครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่ฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

อ้างถึง หนังสือสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ ด่วนที่สุด ที่ อว ๐๒๐๘.๒/ว๒๓๐๔๗ ลงวันที่ ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้มีหนังสือเชิญชวนสถาบันอุดมศึกษาที่มีความพร้อมและสนใจเสนอหลักสูตรระดับปริญญา (Degree) และหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-Degree) เข้าร่วมโครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่เพื่อสร้างกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง สำหรับอุตสาหกรรม New Growth Engine ตามนโยบาย Thailand 4.0 และการปฏิรูปการอุดมศึกษาไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชุมชี้แจงการเปิดรับหลักสูตรเข้าร่วมโครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่ฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ในวันจันทร์ที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๐๐-๑๓.๐๐ น. ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ทางโปรแกรม Zoom โดยสามารถลงทะเบียนเข้าร่วมการประชุมได้ตาม QR Code ด้านล่างนี้ ภายในวันศุกร์ที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

จึงเรียนมาเพื่อโปรดเข้าร่วมประชุม ตามวันและเวลาดังกล่าวด้วย จะขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

๒๒

(นางสาววารภรณ์ รุ่งตระกูล)

ที่ปรึกษาด้านระบบบริหารการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รักษาราชการแทนรองปลัดกระทรวง

ปฏิบัติราชการแทน

ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

To: U.P. for Academic Affairs

For your consideration

Fr: Shonlamar B.

26 Nov. 24

กองส่งเสริมและพัฒนากำลังคน

กลุ่มส่งเสริมการผลิตและพัฒนาากำลังคนอุดมศึกษา

โทร ๐ ๒๐๓๙ ๕๕๙๑, ๕๖๙๓, ๕๕๙๔

Office of the Vice President for Academic Affairs  
Ref. No. : 651-2567  
Received on : 28 NOV 2024  
Subject :  
Receiver : สมานใจ



แบบลงทะเบียน  
<https://bit.ly/3YWgKvt>